

# ROBOTIQUE ET COMPETENCES LANGAGIERES



## ECRIRE

Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire :

- Récit
- Compte-rendu
- Légende d'une photo, d'un dessin, d'un schéma
- Lettre

- Restituer par écrit les résultats de la démarche d'investigation : les contrats de programmation, le carnet de bord de robotique
- Rédiger un bilan de l'activité effectuée en rendant compte de la démarche suivie : le blog de l'école, le site de la CREP
- Ecrire un compte-rendu  
Exemple : sur le tracé de la piste
- Rédiger un récit : Histoire inventée autour du déplacement du robot sur la piste (scénario de valorisation lors de la CREP)
- Ecrire un jeu de questions/réponses sur le thème éthique et robotique, robotique et société
- Réaliser une affiche avec description de photos, légendes  
Exemples : sur le thème de la robotique, pour présenter une étape du projet, la démarche employée
- Ecrire une lettre  
Exemple : A la classe de 6<sup>ème</sup> pour le départ du projet (expliquer le projet et la commande)

Produire un document numérique : texte, image, son

- Article
- Légende

- Réaliser un diaporama rendant compte de la démarche qui servira de support à la présentation orale du projet
- Réaliser des articles pour le blog, le site de la CREP

<b>DIRE</b>	
S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter à la classe un travail en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié</li> </ul> <p><u>Exemple</u> : Exposer la recherche effectuée sur la robotique</p>
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs</li> </ul> <p><u>Exemples</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner son point de vue lors des recherches en petits groupes</li> <li>- Exposer une étape de programmation au groupe classe</li> <li>- Présenter le projet en amphi devant 9 classes et des étudiants de Polytech lors de la CREP</li> </ul>
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter la programmation de son groupe en vue de choisir collectivement le meilleur programme :</li> <li>- S'exprimer clairement</li> <li>- Se justifier, argumenter</li> <li>- Poser des questions</li> <li>- Ecouter les autres</li> </ul>
<b>LIRE</b>	
Comprendre un énoncé, une consigne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la consigne d'un contrat de programmation, anticiper et planifier les actions à exécuter</li> <li>Lire un plan : le parcours à réaliser par le robot</li> </ul>
Effectuer des recherches dans des ouvrages documentaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire un article de presse</li> </ul> <p><u>Exemple</u> : Article sur l'utilisation des robots dans la vie courante</p>
Repérer dans un texte des informations explicites	<ul style="list-style-type: none"> <li>La charte de la coupe de robotique</li> <li>Le barème de la coupe de robotique</li> </ul>
Lire un document numérique Chercher des informations par voie électronique Dégager le thème d'un texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se documenter sur la robotique dans la cadre de l'élaboration d'un jeu sur les thèmes : éthique et robotique, robotique et société</li> </ul>
Lire un document technologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire la notice de montage du robot : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisition du vocabulaire : les pièces du robot</li> <li>- Analyser le fonctionnement du robot</li> <li>- Réaliser le montage</li> <li>- Démonter le robot et ranger les pièces en respectant le mode d'emploi</li> </ul> </li> </ul>

