

ROBOTIQUE ET LANGAGE ECRIT



« Faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française, à une expression précise et claire à l'oral comme à l'écrit, relève d'abord de l'enseignement du français mais aussi de toutes les disciplines : les sciences, les mathématiques, l'histoire, la géographie, l'éducation physique et les arts. »

IO 2008

Le projet robotique traverse les différents domaines d'apprentissage. Les langages pour penser et communiquer y sont primordiaux. Les deux composantes de la maîtrise de la langue française seront travaillées : l'oral et l'écrit et ceci sous deux aspects : la langue comme outil d'apprentissage et la langue comme objet d'apprentissage.

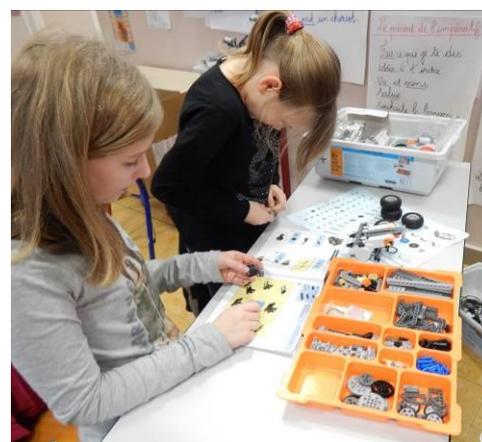
1. Lire

Le projet robotique est générateur de multiples situations de lecture : des lectures pour se documenter, des lectures pour comprendre, des lectures en liaison avec la production d'écrits mais il est également source de rencontre avec différents types d'écrits : notices, articles de presse, documents numériques, productions d'écrits des pairs (lettres, articles du site de la CREP, articles du blog de l'école), littérature de jeunesse ayant pour thème les robots...

Un exemple de situation : Lire la notice de montage du robot

Mobiliser et développer ses compétences en lecture au service d'un type d'écrit : la notice, et donc :

- Acquérir du vocabulaire technologique
- Se repérer dans la notice de montage : l'ordre du montage, la présentation d'une page : pièces utiles, ordre d'assemblage, photo de l'assemblage final
- Planifier ses actions : Je lis, je cherche les pièces, je réalise le montage, je vérifie ou fais vérifier le montage par un pair
- Analyser le fonctionnement du robot (ou telle ou telle partie du robot)
- Rechercher ce qui peut faire blocage et savoir faire un retour dans la notice sans avoir à tout démonter
 - [ICI](#)



2. Ecrire

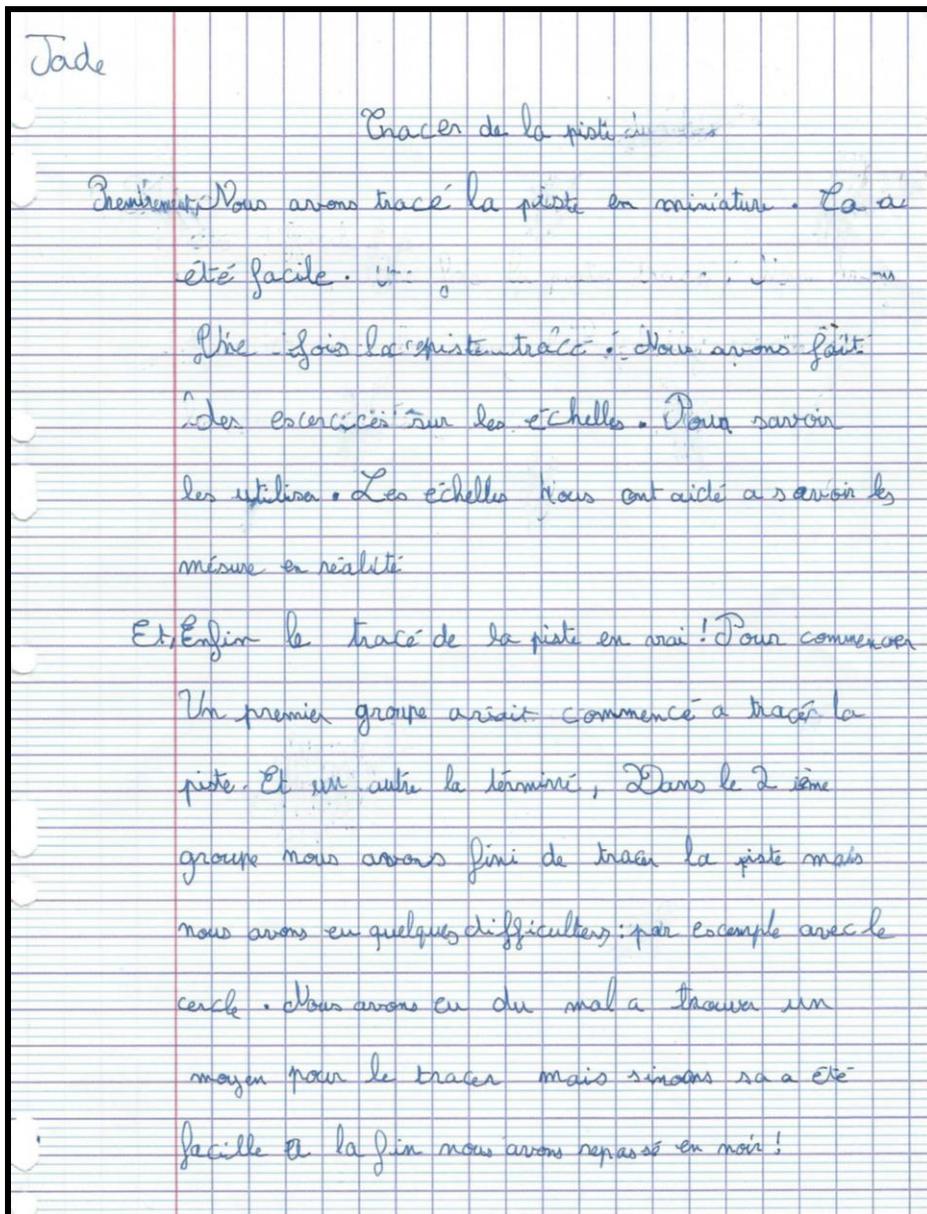
Le projet robotique est l'occasion de multiples situations d'écriture : des écrits courts et quotidiens qui donnent du sens aux apprentissages et l'envie d'écrire aux élèves.

Situation 1 : Le compte-rendu

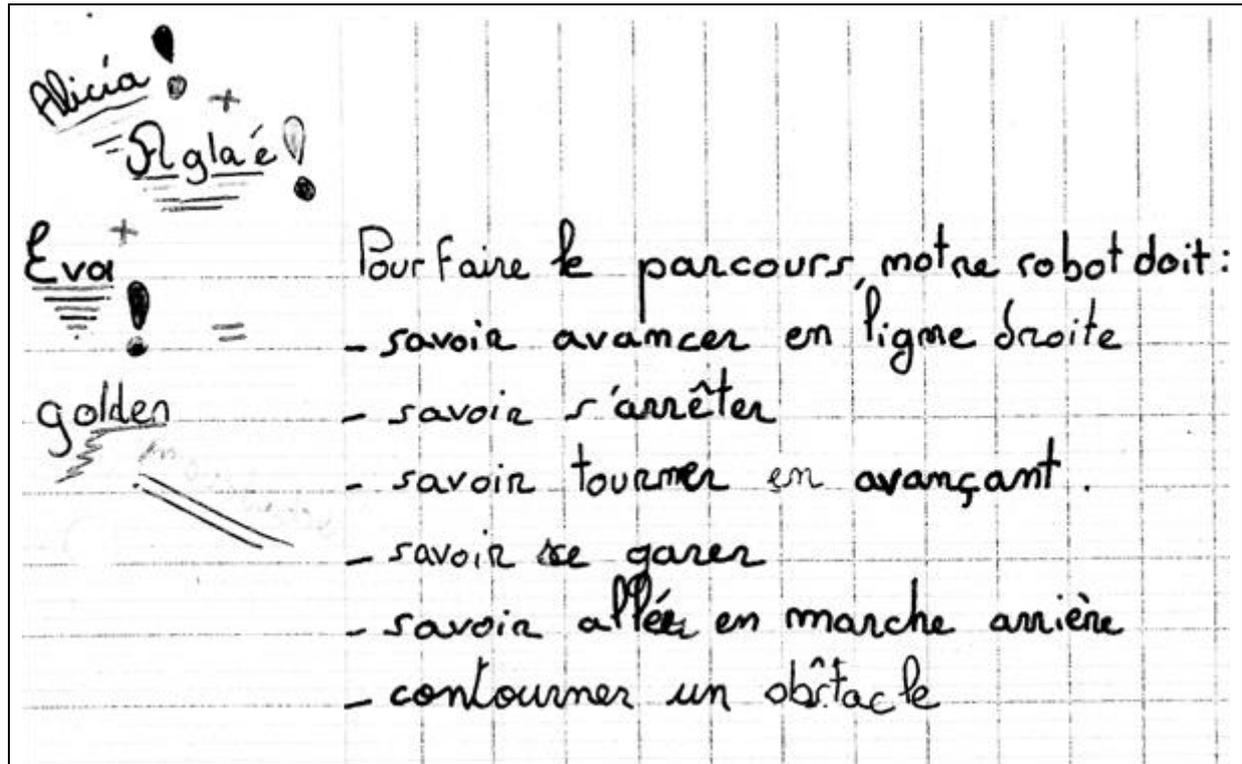
Chacune des étapes du projet est l'objet d'un compte-rendu à destination des parents ou des autres classes sur le blog de l'école, à destination des autres participants sur le site de la CREP (onglet actualités), comme mémoire de travail dans le cahier de bord de robotique.

L'écrit peut s'appuyer sur des photos, un dessin (le robot, le plan à main levée...)

Exemple : Compte-rendu sur le tracé de la piste, 1^{er} jet



Exemple : Planification de la programmation dans le carnet de bord de robotique



Des objectifs ...

Mobiliser le vocabulaire propre à la robotique

Noter des observations (prise de notes)

Eviter les répétitions

Organiser le texte (paragraphes...)

Situation 2 : La lettre

Dans le cadre du travail avec le collègue, les élèves de CM2 seront amenés à écrire une lettre pour expliquer le projet aux 6èmes et leur passer une commande.

Exemple :

Classe de CM2
Ecole Louise de Bettignies
102 avenue de la liberté
59130 Lambersart

A Lambersart, le 7 Janvier 2015

Mme Hassain
classe de 6^{ème}
Collège Anne Franck
59130 Lambersart

Chers élèves,

Tout d'abord, nous vous souhaitons une bonne année !
Nous sommes heureux de commencer le projet robotique avec vous et nous espérons que ce partenariat nous fera gagner la coupe !

Nous avons commencé à réfléchir sur l'histoire du robot. Notre récit se déroulerait dans une grande ville : Paris où il y aurait un championnat de hockey sur glace et sur gazon.
Les joueurs sont en difficulté, ils décident donc de programmer un robot efficace et précis qui permet de les aider. Son rôle serait d'être entraîneur, ramasseur de balles, jardinier, arbitre...
Notre robot se baladerait donc dans la ville puis il irait dans le stade et rentrerait chez lui avec les joueurs à Versailles.

Nous allons nous charger de l'écriture de l'histoire, de la programmation du robot et du tracé de la piste mais nous aurions besoin de votre aide pour fabriquer les décors. Nous vous proposons ici quelques idées en pièces jointes. N'hésitez pas à nous faire part de vos idées, de vos remarques, c'est un travail d'équipe ! Nous aurions besoin d'un rond point sur lequel, nous pensions mettre l'arc de Triomphe et des cross. Puis un stade de hockey en dessous de la Tour Eiffel et le château de Versailles. Sur le parcours, nous pourrions aussi mettre des monuments, des personnages, des panneaux...

Nous vous remercions et attendons avec impatience votre réponse.
Cordialement,

les élèves de CM2
de Mme Breuinin

Des objectifs ...

Etudier le type de texte (présentation/forme, formules de politesse)
Organiser les propos

Situation 3 : Le diaporama pour la CREP

Pour le jour de la CREP, les élèves doivent préparer un exposé oral afin d'expliquer leur démarche.
Ils s'appuieront sur un support écrit : le diaporama.

Voir [Exemple de diaporama](#)

Des objectifs ...

Justifier, argumenter
Produire un document numérique concourant à la validation du B2i
Trier les informations utiles, essentielles
Organiser logiquement ses idées

Situation 4 : La scénarisation du parcours

Le parcours réalisé par le robot sera mis en scène. Les élèves sont alors invités à produire un récit.

Voir [Exemple de récit](#) , où l'originalité et l'humour sont permis !

Des objectifs ...
Planifier son écrit
Respecter la cohérence du texte
Respecter la chronologie (travail sur les connecteurs, la concordance des temps)
Enrichir un texte

Un peu plus sur les types d'écrits en sciences : Voir [Annexe Les écrits fonctionnels en sciences](#)