

Articuler les productions langagières, dire, lire, écrire et l'étude de la langue

Une approche progressive et spiralaire de l'étude de la langue visant à élaborer des règles de fonctionnement construites sur les grandes régularités de la langue afin de comprendre le système régulier et hiérarchisé de la langue :

- Un système régulier ⇒ Mettre en évidence les ressemblances et s'appuyer sur les fréquences pour structurer les règles de fonctionnement
- Un système hiérarchisé ⇒ Mettre en évidence les relations existant entre les mots et leur niveau de dépendance

Par des activités en contexte intégrées à la lecture et l'écriture

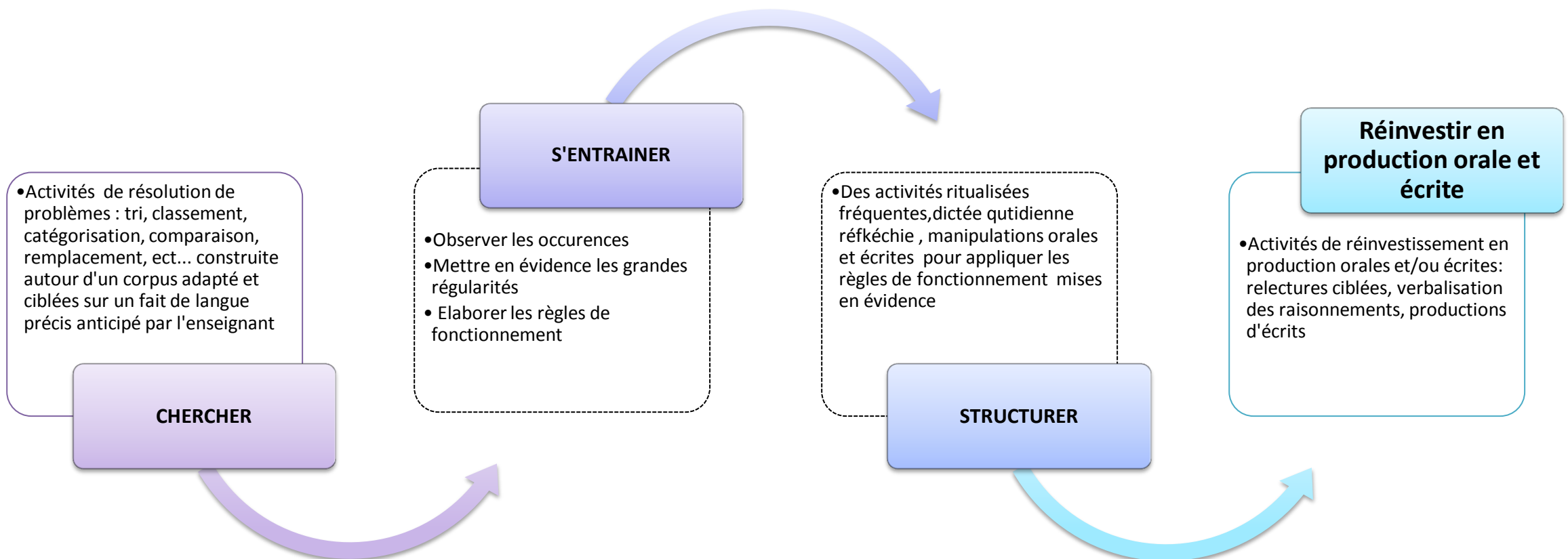
Organiser l'aller et le retour entre les usages denses et diversifiés du langage oral et écrit et l'activité réflexive pour assurer la maîtrise de la langue

Par des activités décrochées spécifiques construites autour de corpus adaptés visant :  
- à mettre en évidence les régularités de la langue  
- à construire le système de la langue

Pour apprendre à :

- **Mémoriser** des faits de langue stables, des marques verbales régulières, des marques de nombre
- **Raisonner** afin de gérer les variations
- **A utiliser des outils de référence** : répertoire construits en classe, dictionnaire, correcteur orthographique...

Dans une démarche visant l'observation et les manipulations :



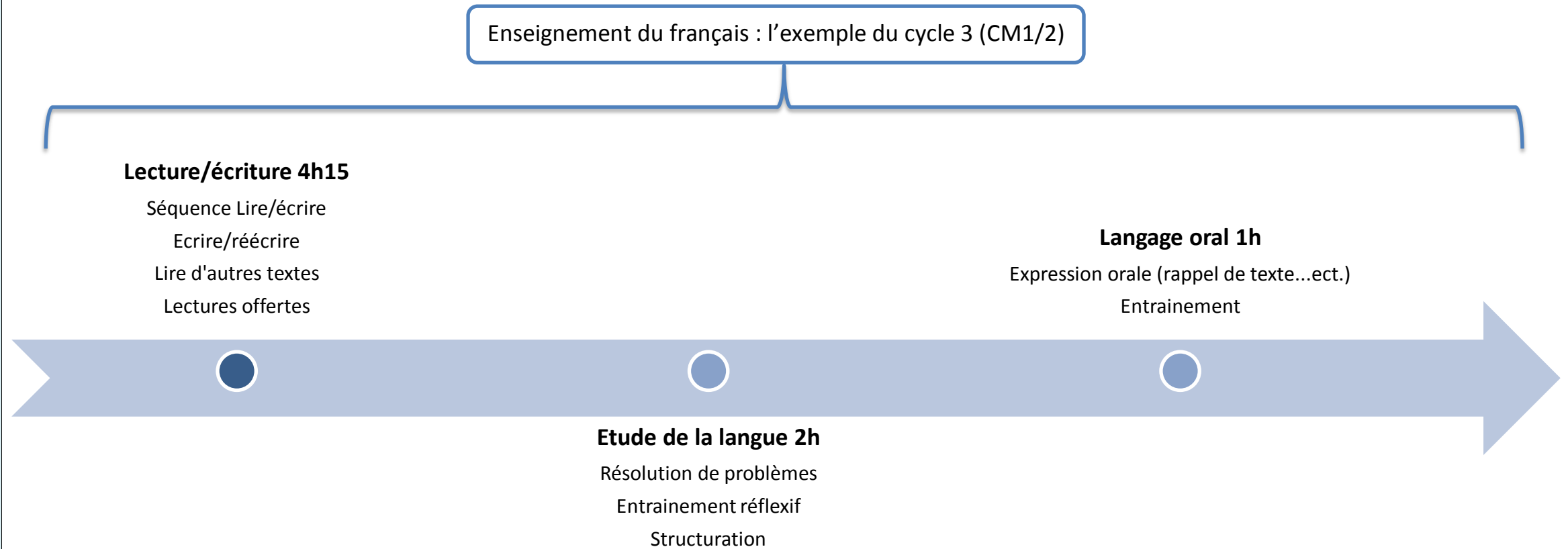
Principes généraux pour l'étude de la langue

# Organiser l'étude de la langue

## Le cadre horaire, déduction faite des temps de récréation :

FRANÇAIS	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 3 – classe de 6ème
	9heures 10 par semaine	7h15 par semaine	4h30 par semaine

Un emploi du temps qui articule des activités d'oral, de lecture et d'écriture et des activités spécifiques pour réfléchir sur le fonctionnement de la langue. Chaque semaine, il convient d'articuler un faisceau d'activités :



Proposition d'organisation pour l'enseignement du français sur une semaine en CM1 / CM2 (extrait des ressources d'accompagnement des programmes) :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')	EdIL chantier/recherche (45')	Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')
EdIL entraînement réflexif (15 à 20')	EdIL entraînement réflexif (15 à 20')		EdIL entraînement réflexif (15 à 20')	EdIL entraînement réflexif (15 à 20')
Lire-écrire lecture offerte (3')	Langage oral Jeux de langue (10')	Lire-écrire Autres textes (25')	Lire-écrire lecture offerte (3')	Langage oral Jeux de langue (10')
Écrire – réécrire articulation écriture-EdIL (en contexte) – (15')	Écrire – réécrire articulation écriture-EdIL (en contexte) – (15')	Langage oral Expression orale – rappel de textes... (30')	Écrire – réécrire articulation écriture-EdIL (en contexte) – (15')	EdIL exercices de renforcement – structuration – réinvestissement (25')

~1 h 15

~1 h 25

~1 h 40

~1 h 15

~1 h 35

# Organiser la progressivité des notions à enseigner

## Des notions centrales à enseigner autour du nom et du verbe :

- Les fonctions syntaxiques de sujet et de prédicat
- La gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal
- La gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal
- La variation singulier-pluriel entre le verbe conjugué et son sujet

## Une terminologie grammaticale précise, cohérente et adaptée aux élèves :

Le statut des éléments	Les classes de mots (ou classes grammaticales)	Nom / Verbe / Déterminant (article défini, indéfini, partitif – déterminants possessif, démonstratif) / Adjectif / Pronom
	Les groupes (les relations entre ces classes de mots)	Groupe nominal / Groupe verbal
	Les éléments qui composent la classe spécifique du verbe	Radical / marque de temps / Marque de personne
	Les différentes relations au sein des groupes	Complément du verbe (complète le verbe et appartient au groupe verbal) / Complément du nom (complète le nom)
Les fonctions	Les fonctions syntaxiques (au sein de la phrase)	Sujet de la phrase / Prédicat de la phrase / Complément de phrase

## Une progressivité à mettre au regard des attendus de fin de cycle et des principaux éléments pour la validation des acquis de fin de cycle

### Attendus fin de cycle 2 :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
  - Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

### Attendus de fin de cycle 3 :

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.
- Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

## Lien avec le socle : Domaine 1 / des langages pour penser et communiquer / Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit :

### Éléments pour l'évaluation des acquis de fin de cycle 2 :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

### Éléments pour l'évaluation des acquis de fin de cycle 3 :

- Transcrire un énoncé oral sans erreur phonologique, en maîtrisant la segmentation des unités linguistiques et en utilisant une ponctuation adaptée
- Mémoriser l'orthographe des mots les plus fréquents
- Dans une situation de production écrite, ou sous la dictée, de réaliser les accords dans le groupe nominal, d'accorder le verbe et son sujet dans les cas simples définis par les attendus du programme ainsi que l'attribut avec le sujet
- Réviser un énoncé produit par lui-même ou un autre scripteur à partir d'indications orientant cette révision
- Raisonner pour trouver le sens de mots inconnus en prenant appui sur la morphologie, les réseaux de mots qu'il a appris à construire, et le contexte