

Organiser la progressivité des notions à enseigner : la gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal

Cycle 2 – Cycle 3

« Les élèves apprennent progressivement à pratiquer des observations, à entrer dans des réflexions organisées sur le fonctionnement de la langue pour commencer à acquérir les notions fondamentales d'un enseignement qui se poursuit jusqu'à la fin du collège. » BO n°11 du 26 11 2015

Éléments pour la validation du socle – Domaine 1 – Les langages pour penser et communiquer

Cycle 2 : [...] l'élève est capable de raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif) [...].

Cycle 3 : [...] dans une situation de production écrite, ou sous la dictée, l'élève est capable de réaliser les accords dans le groupe nominal [...].

Cycle 2	Cycle 3
Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (lien avec l'écriture)	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe
<ul style="list-style-type: none"> -Compréhension que les éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom : adjectif (variation singulier/ pluriel en priorité ; variation masculin/ féminin). -Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin -Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e). -Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/aux ; -al/aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteurs/lectrices...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites. -Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant, l'adjectif ; le pronom -Notion de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal. -Elaboration de règles construites sur les régularités

Démarche pour comprendre le fonctionnement de la langue :

Notions à structurer :

Les marques du pluriel/ les liens existants entre les mots au sein du groupe nominal / les accords au sein du groupe nominal
 « L'étude de la langue doit permettre de mettre en évidence les grandes régularités et de commencer à construire le système de la langue. Il s'agit d'assurer des savoirs solides en grammaire autour des notions centrales et de susciter l'intérêt des élèves pour l'étude de la langue. »

OBSERVER des faits de langue

• "Les textes à lire et les projets d'écriture peuvent servir de supports à des rappels d'acquis ou à l'observation de faits de langue (orthographiques, lexicaux, morphosyntaxiques, syntaxiques) non encore travaillés."

COMPARER

• "L'étude de la langue s'appuie essentiellement sur des tâches de tri et de classement, donc de comparaison, des activités de manipulation d'énoncés à partir de corpus soigneusement constitués, afin d'établir des régularités."

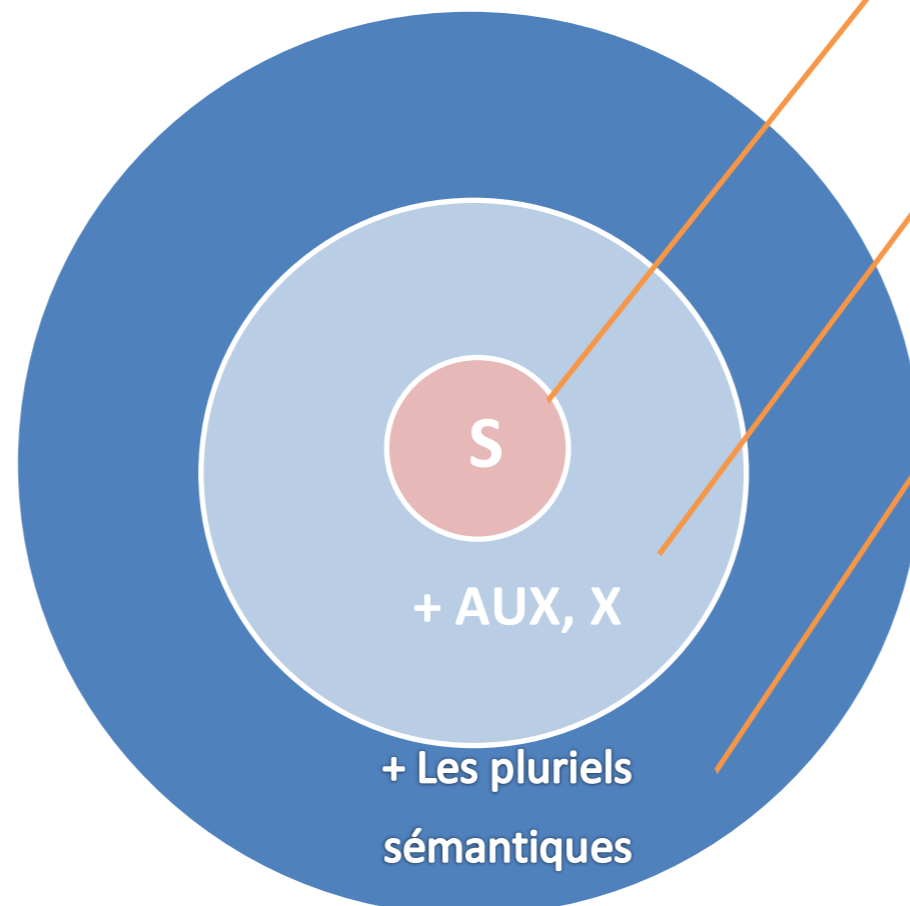
ANALYSER

• "Les faits de langue sont pris explicitement comme objet d'observation et d'analyse dans des moments spécifiquement dédiés à leur étude."

STRUCTURER les règles de fonctionnement de la langue

• "Des activités ritualisées fixent et accroissent les capacités de raisonnement sur des énoncés et l'application de procédures qui s'automatisent progressivement."

Un fait de langue observé en CP peut faire l'objet d'une structuration en CE1 et CE2 puis d'une mémorisation visant l'automatisation en cycle 3.



Cycle 2: CP-CE1-CE2

Les noms prennent un -S- au pluriel: règle usuelle de fonctionnement
Les relations entre le déterminant et le nom sont à expliciter: le déterminant est "l'avertisseur" du pluriel
Travailler la chaîne d'accord : Déterminant + Nom

Cycle 3: CM1 - CM2

Assoir et consolider la règle régulière pour l'accord au sein du groupe nominal
Observer et structurer progressive les autres formes de pluriel en particulier la marque du X
Travailler la chaîne d'accord au sein du GN, déterminant + nom+ adjectifs

Cycle 3: classe de 6e

Assoir et consolider l'accord au sein du groupe nominal, déterminant + adjectif+ nom
Structurer les règles d'accord au sein du groupe nominal avec un complément de nom: déterminant + Nom + adjectif + complément du nom
Travailler la notion du pluriel sémantique

Cycle 2



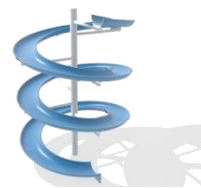
- **Le cycle 2 vise la structuration progressive de la règle usuelle de fonctionnement du pluriel : la marque du- S au pluriel pour les noms et adjectifs (grande régularité, 90% des noms communs)**

- **Mise en évidence des relations entre le déterminant et le nom qu'il détermine : le déterminant est l'avertisseur du pluriel (chaîne d'accord au sein du GN)**

Dans l'observation au sein des activités de lecture et d'écriture, une découverte d'autres formes de pluriel peut et doit être envisagée mais cela ne fait pas l'objet de séance de structuration à ce stade du parcours de l'élève. La structuration de la règle entraîne une systématisation pour une automatisation et mémorisation. On en restera pour les 10% qui restent au stade de l'observation (On pourra en faire une liste pour l'année suivante).

- En CP, on proposera principalement des manipulations orales de GN, déterminant + nom uniquement, avec des déterminants forts (articles définis / indéfinis -Les / Des) : les chiens, des enfants, permettant de comprendre la notion de pluriel et d'observer les indices du pluriel dans les énoncés oraux et dans les écrits.
- En CE1, on proposera des manipulations orales et écrites de GN avec des déterminants plus problématiques sans pour autant encore ajouter d'adjectifs : quelques ballons, certains enfants, vingt-trois camions visant les premiers éléments d'une structuration des règles de fonctionnement de la langue
- En CE2, on proposera des manipulations sur des GN, déterminant + nom + adjectif (placé avant puis après le nom), avec des déterminants forts mais aussi problématiques : Ces petits chats, quatre voitures rouges, nos cahiers bleus, les chats tigrés..... . On portera systématiquement l'accent sur les relations existantes entre les mots, pilotées par le déterminant (même si ce-dernier) est éloigné du nom qu'il détermine.

**Cycle 3
CM1 et CM2**



- **Le cycle 3 vise la consolidation de la règle usuelle de fonctionnement et la généralisation de la règle d'accord au sein du GN : les variations à cette règle feront l'objet d'un apprentissage structuré.** On ciblera en particulier :

-la manipulation de groupes nominaux avec des mots faisant leur pluriel en – X - : noms en –EU, - AU,- EAU et – OU. Les mots rencontrés seront listés et mémorisés.

-la manipulation de groupes nominaux avec des noms se terminant en – AL et faisant leur pluriel en – AUX. Là encore, les mots relevant du phénomène irrégulier, seront listés et mémorisés (s'ils sont fréquents dans l'usage : Tableau des fréquences lexicales)

-la manipulation de groupes nominaux avec des mots où la marque du -S n'est pas toujours une marque de pluriel : Des gros chats, quelques chats gris, une petite souris.

-la manipulation de groupes nominaux avec des mots se terminant par –X et –Z : Des voix masculines, un prix intéressant, un nez crochu, des gaz odorants

-la manipulation de groupes nominaux avec le déterminant « TOUT » / TOUS : Tous les enfants, Tout le monde

- On visera à **automatiser** la règle d'accord au sein du groupe nominal dans les groupes nominaux constitués d'un déterminant + nom + adjectifs (adjectifs placés derrière ou devant le nom).

**Cycle 3
6^e**



- **La classe de 6^e visera à consolider les notions travaillées en CM1 et CM2.** On élargira le champ des apprentissages avec :

-les pluriels sémantiques : Beaucoup de billes, la majorité des filles, un million d'enfants

-la manipulation sur des GN, déterminant + nom + adjectif + complément de nom : des paniers en osier, le chien des voisins, les chiens du voisin, ces petits chats de gouttière.

Croisements entre les enseignements

- Il s'agit de favoriser chez les élèves une **attitude réflexive sur la langue et son fonctionnement par des temps d'observation réfléchie de la langue étrangère en comparaison avec la langue maternelle.**

L'apprentissage d'une langue vivante est l'occasion de procéder à des comparaisons du fonctionnement linguistique avec le français et d'explicitier les différences et les ressemblances entre les langues. La comparaison métalinguistique du fonctionnement de la langue étrangère permet d'organiser des allers-retours avec le fonctionnement de la langue cible, le français, ce qui renforce la connaissance de la langue.

Cycle 2 : a girl – two girls : Le pluriel des noms est marqué par un –S comme en français à la différence que celui-ci s'entend en anglais → ressemblance forte avec le français

Cycle 3 : a pretty girl – Two pretty girls : les adjectifs en anglais ne s'accordent pas avec le nom → différence avec le français. La comparaison entre les deux langues renforce la connaissance et la maîtrise de ces deux langues.

Les outils

- Afin d'accompagner la construction progressive des notions, « les élèves doivent apprendre à utiliser des outils de référence qu'ils ont construits et des outils usuels, imagiers, répertoires, dictionnaires, mémos de conjugaison, etc.» BO n°11 du 26 novembre 2015.